

臺南市六甲國民小學(104)學年度第(1)學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別：6B 組

教學者：郭櫻惠

每周教學節數：2 節

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第(21)週 8月30日~1月20日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 獨立研究	N-3-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。 N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。 N-3-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 N-3-05 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-06 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-15 (S-3-03) 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 N-3-16 (S-3-04) 能理解圓面積與圓周長的公式，並計	第一週 8月30日~9月5日	單元1 最大公因數和最小公倍數	1-1. 能經驗質數和合數。 1-2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第二週 9月6日~9月12日	單元1 最大公因數和最小公倍數	1-3. 能察覺正整數的最大公因數。 1-4. 能察覺正整數的最小公倍數。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第三週 9月13日~9月19日	單元1 最大公因數和最小公倍數	1-5. 能察覺2、3、5的倍數。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第四週 9月20日~9月26日	單元2 分數的除法	2-1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2-2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 2-3. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第五週 9月27日~10月3日	單元2 分數的除法	2-3. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 2-4. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2-5. 能察覺分數除法的運算格式。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第六週 10月4日~10月10日	單元3 小數的除法	3-1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 3-2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第七週 10月11日~10月17日	單元3 小數的除法	3-3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3-4. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法關係。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第八週 10月18日~10月24日	單元5 圓周率和圓面積	5-1. 能理解圓周率的意義、求法。 5-2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	簡化、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第九週 10月25日~10月31日	單元5 圓周率和圓面積	5-3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十週 11月1日~11月7日	加油小站一 評量週	複習單元1~單元5		紙筆測驗	
		第十一週 11月8日~11月14日	單元6 扇形面積	6-1. 理解扇形面積的求法及其運用。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十二週 11月15日~11月21日	單元6 扇形面積	6-2. 理解複合圖形面積的求法。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第(21)週 8月30日~1月20日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
數學	算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。 A-3-02 能理解並應用等量公理。 A-3-03 能用 x、y……等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 A-3-07 能運用變數表示式，說明數量式樣之間的關係。	第十三週 11月22日~11月28日	單元 7 正比	7-1. 認識兩個數量成正比的關係。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十四週 11月29日~12月5日	單元 7 正比	7-2. 會繪製正比的關係圖。 7-3. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	簡化、減量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十五週 12月6日~12月12日	單元 8 速度	8-1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第十六週 12月13日~12月19日	單元 8 速度	8-2. 能理解速度的意義及其直接、間接比較。 8-3. 能理解速度的公式以及速度的普遍單位。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第十七週 12月20日~12月26日	單元 9 柱體和錐體	9-1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 9-2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 9-3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。	減量、分解、替代	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎資訊教育 ◎環境教育
		第十八週 12月27日~1月2日	單元 9 柱體和錐體	9-4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。 9-5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。	減量、分解、替代	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎資訊教育 ◎環境教育
		第十九週 1月3日~1月9日	單元 9 柱體和錐體	9-6. 了解柱體表面積的求法。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第二十週 1月10日~1月16日	加油小站二 評量週	複習單元 6~單元 10		紙筆測驗	
		第二十一週 1月17日~1月20日	期末檢討/休業式	針對 IEP 內容進行未達標準的指標，進行加強。			

備註：

- 「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。
- 「評量方式」建議可填寫：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：_____。
- 「融入重大議題」建議可填寫：性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他：_____。