

臺南市六甲國民小學(104)學年度第(1)學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別：6B 組

教學者：郭櫻惠

每周教學節數： 2 節

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第(21)週 8月/30日~1月/20日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div><input type="checkbox"/>語文</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	N-3-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。	第一週 8月/30日~9月/5日	單元 1 最大公因數和最小公倍數	1-1. 能經驗質數和合數。 1-2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。	第二週 9月/6日~9月/12日	單元 1 最大公因數和最小公倍數	1-3. 能察覺正整數的最大公因數。 1-4. 能察覺正整數的最小公倍數。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	N-3-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	第三週 9月/13日~9月/19日	單元 1 最大公因數和最小公倍數	1-5. 能察覺 2、3、5 的倍數。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	N-3-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	第四週 9月/20日~9月/26日	單元 2 分數的除法	2-1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2-2. 能在具題情境中，解決分數除以整數的問題。 2-3. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	N-3-05 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。	第五週 9月/27日~10月/3日	單元 2 分數的除法	2-3. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 2-4. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2-5. 能察覺分數除法的運算格式。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	N-3-06 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。	第六週 10月/4日~10月/10日	單元 3 小數的除法	3-1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 3-2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
	N-3-15 (S-3-03) 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。	第七週 10月/11日~10月/17日	單元 3 小數的除法	3-3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3-4. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法關係。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	N-3-16 (S-3-04) 能理解圓面積與圓周長的公式，並計	第八週 10月/18日~10月/24日	單元 5 圓周率和圓面積	5-1. 能理解圓周率的意義、求法。 5-2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	簡化、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第九週 10月/25日~10月/31日	單元 5 圓周率和圓面積	5-3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十週 11月/1日~11月/7日	加油小站一 評量週	複習單元 1~單元 5		紙筆測驗	
		第十一週 11月/8日~11月/14日	單元 6 扇形面積	6-1. 理解扇形面積的求法及其運用。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十二週 11月/15日~11月/21日	單元 6 扇形面積	6-2. 理解複合圖形面積的求法。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第(21)週 8月/30日~1月/20日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
	算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。 A-3-02 能理解並應用等量公理。 A-3-03 能用 x、y……等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 A-3-07 能運用變數表示式，說明數量式樣之間的關係。	第十三週 11月/22日~11月/28日	單元 7 正比	7-1. 認識兩個數量成正比的關係。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十四週 11月/29日~12月/5日	單元 7 正比	7-2. 會繪製正比的關係圖。 7-3. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	簡化、減量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
		第十五週 12月/6日~12月/12日	單元 8 速度	8-1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第十六週 12月/13日~12月/19日	單元 8 速度	8-2. 能理解速度的意義及其直接、間接比較。 8-3. 能理解速度的公式以及速度的普遍單位。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第十七週 12月/20日~12月/26日	單元 9 柱體和錐體	9-1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 9-2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 9-3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。	減量、分解、替代	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎資訊教育 ◎環境教育
		第十八週 12月/27日~1月/2日	單元 9 柱體和錐體	9-4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。9-5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。	減量、分解、替代	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎資訊教育 ◎環境教育
		第十九週 1月/3日~1月/9日	單元 9 柱體和錐體	9-6. 了解柱體表面積的求法。	簡化、減量、分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
		第二十週 1月/10日~1月/16日	加油小站二 評量週	複習單元 6～單元 10		紙筆測驗	
		第二十一週 1月/17日~1月/20日	期末檢討/休業式	針對 IEP 內容進行未達標準的指標，進行加強。			

- 備註：
- 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。
  - 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他: \_\_\_\_。
  - 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他:\_\_\_\_\_。